

DIPLÔME NATIONAL DE DOCTORAT

(Arrêté du 25 mai 2016)

Date de la soutenance : **24 février 2025**

Nom de famille et prénom de l'auteur. e : **Monsieur Mezri TABKA**

Titre de la thèse : Conception et mise en œuvre d'un modèle de formation continue basé sur l'analyse réflexive de récits d'expériences. Études des effets sur le développement professionnel selon les enseignants tunisiens

Résumé



La formation continue (FC) et la collaboration sont essentielles pour le développement professionnel au niveau international. En Tunisie, les enseignants font face à des défis tels que l'aspect transmissif de la FC et son manque de centration sur leurs besoins qui causent leur démotivation à y participer, et le manque de professionnalisation. Nombreux sont ceux qui n'ont pas bénéficié de formation initiale à l'enseignement, et se retrouvent isolés pour faire face à la complexité du métier. D'autre part, la formation initiale (FI) à travers la licence appliquée de l'enseignement et de l'éducation, débutée en 2016, demeure insuffisante pour préparer les futurs enseignants. Les approches internationales de la FC privilégient la collaboration et la réflexivité pour outiller les enseignants et favoriser leur développement professionnel. Pour cela, nous avons élaboré un modèle hybride de FC, inspiré du modèle ARPPEGE de Vacher (2022) et du modèle de Kolb (1984). Notre objectif de recherche était d'examiner les apports de ce modèle selon les enseignants et d'identifier les caractéristiques de l'approche réflexive les mieux adaptées au contexte tunisien. Nous avons adopté une méthodologie qualitative exploratoire. Le chercheur a joué le rôle de formateur dans un projet à double objectif, compréhensif et transformateur. A partir des consignes du chercheur, les enseignants ont reconstruit leur pratique vécue sous forme de récit d'expérience, partant d'une phase de réflexion autour d'un événement marquant. L'analyse individuelle puis collective des récits sont des moments forts de notre modèle. 28 enseignants et enseignantes hétérogènes en termes d'ancienneté ont expérimenté ce modèle le long de cinq rencontres de FC entre janvier et mars 2022. Au terme de l'expérimentation nous avons organisé une entrevue de groupe avec les enseignants à travers l'activité Remue-méninges et classification. De plus nous avons réalisé des entrevues individuelles avec les deux inspecteurs qui ont participé comme co-animateurs dans notre projet. Nos résultats indiquent que notre modèle a eu un impact positif, en particulier sur la motivation des enseignants et leur engagement dans les sessions de FC. Les enseignants chevronnés,

qui pensaient initialement qu'ils allaient seulement aider les plus jeunes à apprendre, reconnaissent volontiers être passés d'une posture passive à une posture réflexive. Ils déclarent que le récit d'expérience leur a permis de se remémorer certaines pratiques oubliées et que l'analyse réflexive de leur pratique leur a permis d'en comprendre les tenants et les aboutissants, et de modifier en conséquence leurs comportements en classe. Quant aux enseignants novices, ce modèle leur a offert l'occasion de construire leur identité professionnelle en tirant profit des expériences des autres pour en déduire les meilleurs gestes professionnels face à des situations problématiques analysées collectivement. Ils estiment que cette approche leur permet de pallier leur manque d'expérience à travers l'analyse réflexive collective des expériences professionnelles, et d'adopter des comportements réfléchis et planifiés dans leur classe. Ces déclarations sont corroborées par le croisement des informations relevées en temps réel par le chercheur d'une part, et par les deux inspecteurs d'autre part. Toutefois, les bénéfices de ce modèle de formation méritent d'être davantage explorés par d'autres méthodes complémentaires, telles que des observations sur le terrain, des approches d'auto-confrontation, et des enquêtes auprès des élèves. En ce sens, après cette expérimentation, une FC basée sur une approche plus rigoureuse du modèle expérientiel de Kolb est nécessaire, avec un caractère itératif réel et l'instauration d'un contrat didactique dans les programmes de FC, organisant la relation entre les enseignants en formation, les inspecteurs et le contenu de la formation. Ce modèle peut aussi être transposée pour la FI.

Mots-clés : Analyse réflexive, Formation continue des enseignants, Professionnalisation, Collaboration, Récit d'expérience, Identité professionnelle